**4to GRADO – JUNIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Aula.  Páginas 80 a la 95 | 01 - Un viaje a través del tiempo. | Elaborar un álbum titulado “Un viaje a los instrumentos y objetos del pasado y del presente” que incluya una descripción breve de algunos objetos o herramientas, así como de su utilización. Con ello, comparar el papel de las mujeres y los hombres en distintas épocas y valorar la importancia de la igualdad de género. Escribir, de manera individual, una carta a su “yo” del futuro en el cual, además de explicar los saberes adquiridos, proponer maneras de mejorar la convivencia entre hombres y mujeres. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 122 a la 137 | 02 - En sus marcas… Listos… ¡A nutrirnos y desarrollarnos! | Investigar sobre la nutrición de plantas y animales para entender la relación que tienen estos seres vivos con los factores físicos del medio ambiente. A partir de las actividades podrán elaborar con su comunidad un Jardín comestible. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 172 a la 185 | 03 - El trueque en la comunidad. | Formar parte de la organización de un trueque en la comunidad para reconocer y favorecer prácticas sustentables. Comprender que algunas formas de interacción con los ecosistemas en el territorio nacional generan impactos negativos y que existen otras alternativas de interacción. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 326 a la 335 | 04 - Me informo para prevenir riesgos. | Reconocer situaciones de riesgo social como el vandalismo que pueden poner en peligro su integridad y la de otras personas, así como sus propiedades y bienes. Además, participar en una campaña de sensibilización para prevenir este tipo de hechos en su comunidad y crear un entorno seguro. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 106 a la 123 | 05 - Pequeños cineastas. | Se convertirán en una gran escritora o un gran escritor de cuentos inspirados en la derrota de los más terribles monstruos que acechan a las niñas y a los niños y llevarán su historia a la pantalla. Para lograrlo, identificar los elementos del cuento, ilustrar las partes más importantes de una secuencia y construir una divertida televisión de cartón o un video de *stop motion* para narrar su cuento. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 150 a la 161 | 06 - Reciclamos la vida. | Conocer cómo influyen las actividades humanas en la contaminación del agua de su comunidad. Con la participación de todas y todos construir un prototipo de filtro de trampa de grasa para reciclar el agua del lavado de trastes y ropa para disminuir el impacto de la contaminación del agua, promoviendo así un uso más sustentable del recurso. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 198 a la 207 | 07 - El valor de organizarse. | Participar en una representación teatral para experimentar una forma de organización comunitaria y poner en práctica valores, actitudes, capacidades y responsabilidades necesarias para el trabajo colaborativo. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 40 a la 49 | 08 - La fórmula secreta. | Escribir diversos textos que les ayuden a organizar una Feria de la Medicina Ancestral y aplicar entrevistas a personas de su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas | Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente el doble o el triple de un número natural de dos cifras y la mitad de un número natural par de dos cifras. |
| Cálculo de perímetro y área | Distingue entre contorno y superficie de caras de objetos de su entorno y de figuras y cuerpos geométricos; reconoce al perímetro como la suma de las longitudes de sus lados y área como la medida de la superficie; estima y compara áreas de manera directa, con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados. |